

**Moin!**

Vortrag von  
Marc Jelitto

## Leitfäden und Evaluation

Erfahrungen aus dem  
MMiSS-Projekt

## Übersicht

- Projektvorstellung MMiSS
- Leitfäden
- Evaluation und Leitfäden
- Dokumentenanalyse in MMiSS
- Beispiele
- Zusammenfassung
- Erfahrungen im Projekt spomedial
- Ergebnis

## Projekt MMiSS

- MultiMedia Instruktion in Sicheren Systemen
- Entwicklung einer Lehr-/Lernplattform zum Informatik-Thema „Sichere Systeme“
- BMBF-gefördert im Rahmen „Neue Medien in der Bildung“
- <http://www.mmiss.de>

## Leitfäden

- bekannt von Verlagen für Zeitschriften- oder Buchveröffentlichungen
- tragen zu einem „Corporate Design“ bei

## Leitfäden und Gender

- Erstellung Arbeitspapier „Digitale Medien in der Hochschullehre – Gender Mainstreaming und Evaluation“

## MMiSS-Leitfaden

- Zusammenfassung im
  - „Leitfaden zur Erstellung von Lehrmaterialien im Projekt MMiSS – Unter besonderer Berücksichtigung der geschlechtergerechten Schreibweise“
- Ergänzt um
  - Allgemeine Hinweise
  - Beispiele aus dem Projekt

FernUniversität in Hagen

**Sinn des Leitfadens**

- Hinweise für Autoren und Autorinnen
- Grundlage für die Evaluation

Virtuelle Universität

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 7 von 36

FernUniversität in Hagen

**Evaluation aufgrund des Leitfadens**

- Dokumentenanalyse
  - Webseiten
  - Vorlesungsfolien

Virtuelle Universität

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 8 von 36

FernUniversität in Hagen

**Leitfrage**

- Spielt der Genderaspekt in der Informatiklehre überhaupt eine Rolle?
  - Skeptiker streiten dies gerne ab
  - Sichere Systemen ist ein „klassisches“ Lehrgebiet der Informatik

Virtuelle Universität

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 9 von 36

FernUniversität in Hagen

**Dokumentenanalyse**

- Es folgen nun einige Beispiele aus den Vorlesungen.

Virtuelle Universität

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 10 von 36

FernUniversität in Hagen

**Beispiel 1**

**About this lecture**

- Originally planned by C. Eckert
- Largely following the book by C. Eckert: "IT-Sicherheit: Konzepte - Verfahren - Protokolle" Oldenbourg Verlag, 2001

Virtuelle Universität

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 11 von 36

FernUniversität in Hagen

**Beispiel 1**

**About this lecture**

- Originally planned by C. Eckert
- Largely following the book by C. Eckert: "IT-Sicherheit: Konzepte - Verfahren - Protokolle" Oldenbourg Verlag, 2001

Virtuelle Universität

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

-> Claudia Eckert

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 12 von 36

FernUniversität in Hagen

## Beispiel 2

[PaCl86] Parnas, D. L. and Clements, P. C. *A rational de* Trans. Softw. Eng. **12**(2), 251–257 (Feb. 1986).

[PaMa95] Parnas, D. L. and Madey, J. *Functional docu* Programming **25**(1), 41–61 (Oct. 1995).

[Par72] Parnas, D. L. *On the criteria to be used in de* ACM **15**(12), 1053–1058 (1972).

[Par74] Parnas, D. *On a 'buzzword': Hierarchical stru* North-Holland (1974). Reprinted in [HoWe01].

**- Literaturverzeichnis ohne ausge-schriebenen AutorInnennamen**

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 13 von 36

FernUniversität in Hagen

## Beispiel 3

**regional manager:** can read cash flow for any branch institute in his region, can read,write and append professional data of the branch managers in his region,

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 14 von 36

FernUniversität in Hagen

## Beispiel 3

**regional manager:** can read cash flow for any branch institute in his region, can read,write and append professional data of the branch managers in his region,

**- Neutrale Begriffe werden im weiteren Satzverlauf geschlechtlich besetzt!**

**- manager... his...**

**- Alternativen:**

- his/her, her/his, their
- managers... their ...

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 15 von 36

FernUniversität in Hagen

## Beispiel 4

**A motivating example: Clayton tunnel**  
1.5 mile two track railway tunnel with needle telegraph, signalman, and semaphore at each end



Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 16 von 36

FernUniversität in Hagen

## Beispiel 4

**A motivating example: Clayton tunnel**  
1.5 mile two track railway tunnel with needle telegraph, signalman, and semaphore at each end

**- Statt signalman:**

- signalman and signalwoman
- signalwoman... später signalman
- signalperson
- einen anderen Begriff wählen
- ...

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 17 von 36

FernUniversität in Hagen

## Beispiel 5

```

classDiagram
    class Salesperson
    class Supervisor
    class UnlabeledClass
    Salesperson <|-- Supervisor
    Salesperson "1" -- "*" UnlabeledClass : Place Order
    Supervisor "1" -- "*" UnlabeledClass : Establish Credit
    
```

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 18 von 36

### Beispiel 5

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

- Rock für „supervisor“?

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 19 von 36

### Beispiel 6

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 20 von 36

### Beispiel 6

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

- Wieso trägt Kunde 1 keinen Rock?

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 21 von 36

### Beispiel 7

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 22 von 36

### Beispiel 7

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

- 2 Männer, keine Frau

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 23 von 36

### Beispiel 8

## The Man-Wolf-Goat-Cabbage Example

Lehrgebiet DVT  
Projekt MMISS  
Marc Jelitto

Forum Evaluation VINGS : Hagen : 09.05.2003 24 von 36

## Beispiel 8

# The Man-Wolf-Goat-Cabbage Example



- Mann im Beispiel, wieso keine Frau?

## Beispiel 9

### Exercise 1:

The game Tic Tac Toe is for two players. The game board is a 3x3 square. Jack has white stones, Joe's are black. Joe starts. The players put alternatively stones on the game board.

## Beispiel 9

### Exercise 1:

The game Tic Tac Toe is for two players. The game board is a 3x3 square. Jack has white stones, Joe's are black. Joe starts. The players put alternatively stones on the game board.

- Beide Spieler sind männlich.
- Hier muss eine Frau mitspielen.

## Beispiel 10

Son: It is boring that XMas always is on the 24th.  
Father: OK. The week from 23th to 29th. You will not know the date beforehand.  
Son: Good! I celebrated it must be the

## Beispiel 10

Son: It is boring that XMas always is on the 24th.  
Father: OK. This year, we will celebrate XMas on a day in the week from 23th to 29th. You will not know the date beforehand.

- Statt „father and son“:
  - mother and son
  - father and daughter

## Beispiel 11

3. The Butler is guilty or the Maid is guilty.  
The Maid is guilty or the Cook is guilty.  
Therefore either the Butler is guilty or the Cook is guilty.

Which are valid?

## Beispiel 11

3. The Butler is guilty or the Maid is guilty.  
The Maid is guilty or the Cook is guilty.  
Therefore either the Butler is guilty or the Cook is guilty.

Which are valid?

- Die Frau ist automatisch unschuldig.
- Besser:
  - The Butler is guilty or the Maid is guilty.
  - The Cook is guilty or the Butler is guilty.
  - Therefore either the Maid is guilty or the Cook is guilty.

## Zusammenfassung

- 8 Vorlesungen analysiert
- Alle wiesen Probleme auf
- Gendersensibilisierung war erkennbar
- z. B. war in einem Beispiel ein Hacker weiblich

## Antwort auf Leitfrage

- Ja, der Genderaspekt spielt eine Rolle.
  - Verbergen des Geschlechts bei Publikationen (Abkürzung der AutorInnennovnamen).
  - Bei (Praxis-) Beispielen werden Frauen gerne unterschlagen.
  - Bei Abbildungen tauchen fast nur Männer auf.

## Erfahrungen im Projekt spomedial

- Für spomedial wurde ebenfalls ein Leitfaden entwickelt.
- Dieser wurde von den AutorInnen vollständig ignoriert !
- Die deutschsprachigen Texte mußten von den Gender-Beauftragten aufwendig überarbeitet werden.

## Ergebnis

- Jedes Projekt sollte über Leitfäden verfügen.
- Diese sollten gemeinsam in einem Workshop initialisiert werden, um eine höhere Akzeptanz bei allen Beteiligten zu erreichen.
- Bei Nichtbeachtung sollte über Mittelkürzungen oder ähnliche Maßnahmen nachgedacht werden.

## Schlußwort

Es ist leichter,  
eine Vorlesung  
gendergerecht zu entwerfen,  
als eine Vorlesung  
gendergemäß  
zu überarbeiten!